

VERSLAG ZENDING ESTLAND – TALLINN

Van maandag 24 oktober tot vrijdag 28 oktober 2016

“YOUTHFRIENDLY COMMUNITIES AND PUBLIC SPACE”



Samenstelling van de delegatie

- Hakim Aboulakil, Departement Cultuur, Jeugd, Sport & Media, Team Lokaal Jeugdbeleid, Afdeling Jeugd – hakim.aboulakil@cjsm.vlaanderen.be
- Gerda Billiet, Stad Gent, Jeugddienst, Departement Opvoeding, Onderwijs & Jeugd, Team Jeugdruimte – gerda.billiet@stad.gent
- Niels Goovaerts, Artforum vzw, Coördinator – niels@artforum.be
- Toon Luypaert, De Ambrassade vzw, Stafmedewerker Ruimte, Jeugdtoerisme, Jeugdlokalen en Regulitis – toon.luypaert@ambrassade.be



Chronologische beschrijving van seminarie

Verblijf:

- Hotel: Meriton Grand Conference & Spa hotel, Toompuiestee 27, Tallin
- <http://www.parkinn.com/hotel-meriton-tallinn>

Seminarie:

- Club Of Different Rooms, Tallin, Telliskivi 60-A1 -65
- <http://erinevatetubadeklubi.ee/>

Organisatie & praktische informatie:

- Kõlli Kruuspak
- Kylli.kruuspak@gmail.com
- Gsm: +372 56567872

Facilitators:

- Umberto Dorus Geerts – udgeerts@gmail.com
- Siim Vârv – siim.varv@gmail.com

Algemene info

Het seminarie 'Youthfriendly communities and public space' werd georganiseerd in Estland (Tallinn), in het kader van de multilaterale samenwerking op het gebied van jeugdzaken tussen de regeringen van Vlaanderen, Estland, Letland en Litouwen.

Estland is lid van de Europese Unie sinds 1 mei 2004, maakt deel uit van de Schengenzone sinds 21 december 2007 en is lid van de eurozone sinds 1 januari 2011. Het voorzitterschap van de Raad van de EU wordt voor de periode van juli-december 2017 overgedragen aan Estland.

Estland telt 1 313 271 inwoners waarvan 379 251 (28,9%) jongeren van de leeftijd van 5 tot 29 jaar oud.

Estland officieel de Republiek Estland is het noordelijkste land van de Baltische staten, dat in het westen wordt begrensd door de Oostzee, in het noorden door de Finse Golf, in het oosten door Rusland en in het zuiden door Letland. Het is het kleinste van de drie Baltische landen, en het onderscheidt zich van de andere Baltische landen Letland en Litouwen door onder andere de taal, die Finoeegrisch is en niet Baltisch.

Estland is een overwegend vlak land, waarvan de noordkust echter op veel plaatsen steil uit zee oprijst, en dat in het zuidoosten overgaat in heuvelland. Het land is onderverdeeld in 15 provincies en deze in 185 landgemeenten en 30 steden. De grootste steden in Estland zijn achtereenvolgens Tallinn (411 063 inw.), Tartu (97 332), Narva (58 375), Kohtla-Järve (46 032) en Pärnu (39 784).

De Esten vormen met 68,6% de meerderheid van de bevolking. Daarnaast bevindt zich er een grote Russische minderheid 25,7% en kleinere minderheden van Oekraïners 2,1%, Wit-Russen 1,2% en Finnen 0,8%. Ongeveer 45% van de inwoners van de hoofdstad Tallinn bestaat uit niet-Esten. In het tijdens het Sovjet-regime geïndustrialiseerde noordoosten van het land, rondom de stad Narva, vormen Russen een zeer grote meerderheid van de bevolking. Van de Russen bezit twee derde deel overigens wel een Ests paspoort. Daarnaast zijn er nog kleine restanten van de Estlandzweiden (300), wier voorouders zich in de 14^{de} eeuw als vissers aan de Estse kusten vestigden, en van de Baltische Duitsers die vanaf de 13^{de} eeuw tot aan het einde van de 19^{de} eeuw het land domineerden.

In Estland bevindt zich een omvangrijke Russischtalige minderheid. Deze kwamen vrijwillig naar het gebied vanwege de iets hogere lonen en omdat er meer dingen te koop waren dan in de rest van de Sovjet-Unie. Ook hadden ze hier veel privileges. Tussen 1959 en 1989 steeg het percentage Russen van 22% naar 35%. De Russisch sprekende minderheid is geconcentreerd in de hoofdstad Tallinn (40% van de bevolking van 411 063 inwoners) en in enkele industriesteden in Noordoost-Estland, waarvan Narva en Kohtla-Järve de belangrijkste zijn. In deze twee steden is zo'n 95% van de bevolking Russisch sprekend. In de tweede stad van het land, Tartu, woont maar een kleine Russisch sprekende minderheid (13%). Veel Russen bleven vanwege de betere sociale voorzieningen in Estland.

Jeugdbeleid/jeugdwerk valt onder het ministerie van Onderwijs en Onderzoek.

Dag 1 - 24 oktober 2016 – Tallinn – Aankomst 12u.25 Estse tijd

In de luchthaven werden we opgewacht door Külli Kruuspak, experte van het Estse Jeugdwerk Centrum. We verbleven gedurende de 5 dagen in het Meriton Grand Conference & Spa hotel, vlakbij het centrum.

Gezien het welkomstdiner gepland was om 20u.00 in het hotel hebben wij van de vrije tijd gebruik gemaakt om de stad te verkennen en elkaar beter te leren kennen.



Om 20u.00 was het welkomstdiner met alle deelnemers. Er werd van de gelegenheid gebruik gemaakt om de deelnemers van de andere landen te leren kennen met een flyer die op tafel lag met enkele vragen zoals 'Hoe laat ben je deze ochtend opgestaan?', 'Hoe lang was je onderweg om hier te geraken?'.....

VOORMIDDAG

WELCOME – INTRODUCTION TO THE SEMINAR – AIMS AND OBJECTIVES – GETTING TO KNOW EACH OTHER PROFESSIONALLY – SETTING PERSONAL LEARNING GOALS

Welkom en voorstellingsronde. Ieder van ons moest zijn doel en doelstellingen meegeven voor dit seminarie. Voor de meeste onder ons was dit een ideale gelegenheid om nieuwe ideeën te horen en te luisteren hoe men over de grenzen heen met deze thema's omgaat.

Ieder van ons moest ook zijn persoonlijke leerdoelen meegeven.

Verder werd er door de facilitators aim & goals vastgelegd voor het seminarie:

Meer ruimte en kansen voor jongeren op lokaal niveau in de openbare ruimte leidt tot een vriendelijke gemeenschap.

Doelstellingen?

- Mapping → goede voorbeelden.
↓
- Stimuleren → samenwerkingen.
↓
- Toekomst → ideeën voor projecten.
↓
- Specifiek → aanbevelingen voor de toekomst.

Wat moet de overheid in achterhoofd houden om de jongeren in het plan te houden/betrekken?



Belangrijke gids gedurende het seminarie:

1. Zorg dat je hier bent! → Als ik hier ben dan ben ik hier lichamelijk en geestelijk aanwezig.
2. Kies je houding! → Wees open en sociaal.
3. Maak ervaringen! → Als je iets wilt leren → Vraag en deel je eigen ervaringen.
4. Heb plezier! → Voel je vrij om te helpen.
5. Verandering hangt van jou af!

Deze gids is gebaseerd op de [Pike Fishmarket](#).

Verder werden we ingedeeld in verschillende groepen (4 groepen van 5) en hier moest elk van ons een portret maken van de andere deelnemer. Dit portret kwam als volgt tot stand: ieder van ons moest iets tekenen van de andere deelnemer (eerst het hoofd en dan doorgeven aan iemand anders, en dan vervolgens de ogen, andere deelnemer oren,.....) speelse manier elkaar leren kennen.

13u.00 [lunch@F-hoone](#)

NAMIDDAG

OUR REALITY – SHARING OF GOOD PRACTICES AND PROBLEMS/NEEDS REGARDING YOUTH FRIENDLY PUBLIC SPACES - FRAMING THE CONCEPT OF YF COMMUNITY

In de voormiddag werd een duidelijke afbakening opgesteld van de doelstellingen van het seminarie. In de namiddag was het de bedoeling om dieper in te gaan op persoonlijke ervaringen met het thema kinderen en jongeren in de publieke ruimte en het concept af te bakenen.

Een eerste stap bestond uit het stilstaan bij het formuleren van de persoonlijke leerdoelen. Dit aan de hand van de competentiedriehoek met de volgende punten: vaardigheden, kennis en attitudes/visie.

De persoonlijke leerdoelstellingen werden in groep besproken en opgelijst. Dit ging van projecten leren schrijven, in het Engels communiceren, kennis verwerven m.b.t. het thema over visieontwikkeling.

Daarna werd er per delegatie samengezeten om na te denken over welke “good practices” er reeds lokaal aanwezig zijn, welke de ervaringen er mee zijn. Daarbij werd uitgegaan van:

1. Het standpunt van kinderen en jongeren in de publieke ruimte, welke noden zijn er in de publieke ruimte;
2. Infrastructuur, systemen en voorzieningen die er al zijn;
3. Wat gebeurt er nu al? Belangrijke zaken om te delen;
4. Toekomstvisie?
5. Welke begrippen en structuren zijn belangrijk?

Het resultaat werd per delegatie voorgesteld.

Door de Vlaamse delegatie werden volgende punten geformuleerd:

1. het standpunt van kinderen en jongeren in de publieke ruimte, welke noden zijn er in de publieke ruimte
Definiëring kinderen en jongeren is decretaal bepaald en dit is van 3 tot 30 jaar.

Kinderen en jongeren in de publieke ruimte: België, en dan Vlaanderen in het bijzonder, heeft een traditie van lintbebouwing, beperkte groene ruimte en weinig bossen. Kinderen en jongeren hebben ruimte nodig om jong te kunnen zijn, maar die ruimte is er steeds minder in ons land. De kinderen en jongeren stoten in hun jong zijn op een aantal beperkende factoren.

Een eerste beperking is dat de open ruimte meer en meer verdwijnt door een toenemende verstedelijking in combinatie met het huidige systeem van ruimtelijke ordening. Vooral in de stedelijke context is er een gebrek aan ruimte. Kinderen en jongeren worden steeds vaker verplicht om te spelen en rond te hangen op speelpleinen en speelzones en hebben veel minder de kans om ergens ad hoc te gaan spelen..

In België blijft de auto zeer belangrijk. Hij staat doorgaans centraal in het straatbeeld. Door verkeersonveiligheid en de drukte op de weg krijgen kinderen en jongeren minder kans om zich zelfstandig te bewegen. Tot slot neemt de tolerantie die volwassenen hebben t.a.v. spelende kinderen steeds meer af. Kinderen mogen veel minder lawaai maken en spelen. Er is een systeem van de GAS-boetes, die kinderen en jongeren sanctioneert op hun ongewenst gedrag.

Kinderen en jongeren hebben dus een plaats nodig om jong te mogen zijn. Dit mag niet beperkt worden tot de zogenaamde speelreservaten. De toenemende commercialisering van speelruimtes moet bewaakt worden. Er is een hoge nood aan kampeerplaatsen en kwalitatieve speelruimte.

2. Infrastructuur, systemen en voorzieningen die er al zijn:

- Vlaanderen probeert vanuit de lokale overheden, het middenveld en beleidsbeïnvloedende organisaties mee te werken aan een kind- en jongerenvriendelijke publieke ruimte. De Vlaamse regering heeft het kinderrechten- en jeugdbeleid in de regelgeving op verschillende niveaus en domeinen verankerd. Ook op niveau van de lokale overheden hebben we heel wat mogelijkheden.
- Thema jeugd is decretaal niet opgenomen in de regelgeving. Gemeenten en steden hebben zelf de vrijheid om hier op in te zetten.
- Het strategisch meerjarenplan, transversale samenwerking.
- invulling van de regelgeving op gemeentelijk niveau, vb. wat betreft de GAS-wetgeving.
- Labels: in Vlaanderen zijn er erg veel labels te behalen als gemeente. (vb. Kind/jeugd vriendelijke gemeente-goegespeeld charter als opstap naar label Kindvriendelijke gemeente, ...)

3. Wat gebeurt er nu al? Belangrijke zaken om te delen

- Brede school;
- Cultureghem;
- Groene en avontuurlijke speelplaatsen/Openstelling schoolspeelplaatsen: voorbeeld van De Toverberg - Gent;
- Creatieve invulling van de publieke ruimte: voorbeeld van het pleintje voor OPEK te Leuven;
- Tijdelijke invulling van leegstaande gebouwen;
- Buitenspeeldag - alle media uit de ether;
- Jammin' with Fonske: gebruik van de trapjes van de fietsenstalling in Leuven als Aula: regelmatig worden er optredens georganiseerd;
- Prijs jeugdgemeente van Vlaanderen;
- ...

4. Toekomstvisie

"Kinderen zijn de kanaries van de publieke ruimte."

Dit betekent dat kinderen uitgelezen indicatoren zijn voor het meten van de leefbaarheid, voor een gezonde maatschappij in een gezonde leefomgeving. Waar je veel kinderen actief ziet spelen en waar zij kind kunnen zijn, is de omgeving in het algemeen beter. Veranderingen die goed zijn voor kinderen zijn goed voor ons allemaal. We moeten hen de kans geven om groot te worden in een gezond klimaat en mogelijkheden voorzien om zich te kunnen ontwikkelen. Zij moeten betrokken worden bij dossiers m.b.t. ruimtelijke ordening, heraanleg, bouwprojecten, invulling van de publieke ruimte, ... Inspraak en participatie zijn daarbij absolute prioriteit.

"It takes a village to raise a child."

Dit verhaal is een verhaal dat door lagen van de maatschappij gedragen moet worden en waarbij een goede samenwerking een noodzaak is om dit waar te maken.

5. Welke begrippen en structuren zijn belangrijk in dit verhaal?

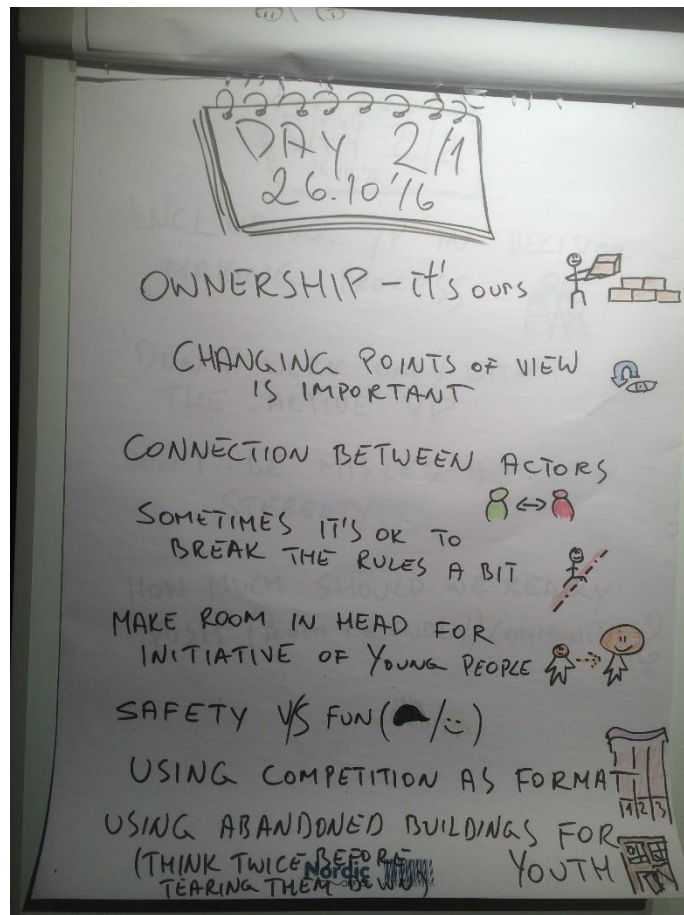
- Participatie en inspraak;
- Meervoudig gebruik van de publieke ruimte/Multi inzetbaarheid, thinking out of the box (vb. schoolspeelplaats als buurtpark);
- Eigenaarschap, de mogelijkheid om initiatief te nemen en de kinderen en jongeren te betrekken in de ontwikkeling van de publieke ruimte;
- Aandacht voor veilige en goede mobiliteit, routes, trage wegen gebruikt door kinderen en jongeren naar de school, hobby's, formele en informele speel- en ontmoetingsplekken, zodat hun zelfstandigheid verhoogd wordt;

- Het vermijden van een te hygiënische en overdreven veilige publieke ruimte. Kinderen en jongeren moeten zich vuil kunnen maken en risico's kunnen nemen om zichzelf te ontwikkelen. Ze kennen doorgaans hun persoonlijke grenzen. Kinderen en jongeren moeten de nodige vrijheid krijgen daarvoor;
- Kwalitatieve speelruimte;
- Voldoende kampplaatsen voor jeugdbewegingen;
- Buitenspelen mag niet als een overlastproblematiek gezien worden;
- Oppassen voor overdreven regelgeving;
- Wie? Lokale besturen, Vlaamse overheid en organisaties die de stem van kinderen en jongeren vertalen. Indien alle actoren betrokken worden zal dit bijdragen tot een gedegen resultaat. Deze actoren kunnen zijn: ouders- onderwijs-mobiliteit-leefmilieu-hobbyclubs,.....

Alle bevindingen van de verschillende delegaties werden samen gelegd. Conclusie was dat er heel wat lokale verschillen zijn, vb. rond de afbakening van de doelgroep kinderen en jongeren (leeftijdsgrenzen). Ook speelt de nationale en gemeentelijke regelgeving een bepalende rol.

19u.00 - [Dinner@Trûhvel](#)

Dag 3 - 26 oktober 2016 – Club Of Different Rooms



VOORMIDDAG

INTRO TO THE DAY – WHAT MAKES A GOOD PRACTICE? – GOOD PRACTICES – WORKSHOP ‘URBAN WALK’

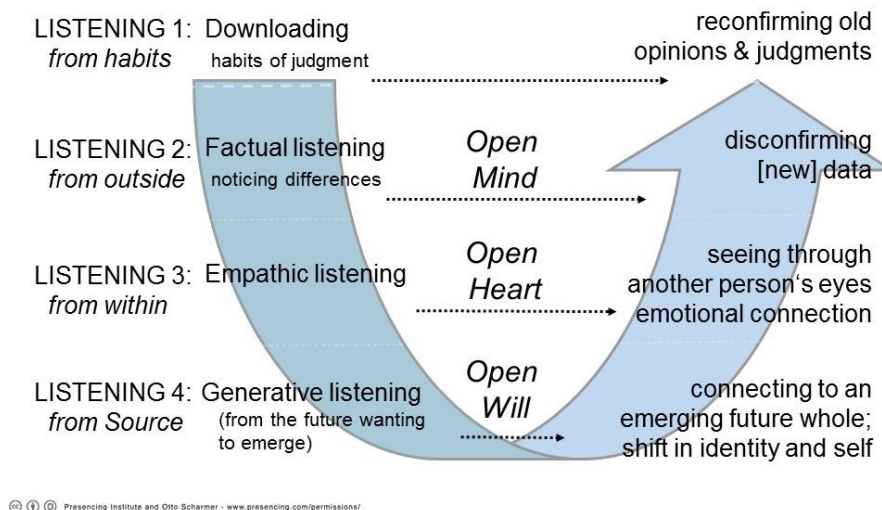
Enkele spelletjes om op te warmen en overlopen van de resultaten van gisteren (een rondje langs de flappen)

1. Hoe praten we met elkaar?

Korte introductie in niveaus van luisteren naar elkaar, uit de [Theory U](#) (theorie over change management).

- 1) **downloading** , no exchange
- 2) **factual listening** , exchanging facts
- 3) **empathic listening** , understanding context, emotional, understanding the why
- 4) **generative listening** , share ideas and thoughts, creates new ideas

Theory U



2. Waar staan we? Wereldcafé-methodiek

We gebruiken de '[wereldcafé-methodiek](#)'.

Op elke tafel vind je een specifieke vraag. De groep verdeelt zich over de tafels en behandelt de vraag. Resultaten en ideeën worden genoteerd op een flap. Vervolgens wordt doorgeschoven, waarbij één iemand achterblijft om de resultaten van het vorige gesprek toe te lichten aan de nieuwe groep. De nieuwe groep bouwt voort op die resultaten. Na een aantal keren door te schuiven heeft de groep alle onderwerpen behandeld

We behandelen 4 vragen:

1. Similarities/differences between your countries regarding youth friendly communities?
2. What makes a good practice good?
3. New thoughts and / or understandings you got yesterday?
4. What do you want to get out of today? And how are you going to make that happen?

3. Gemeenschappelijke definitie van het begrip Youth Friendly Community

We definiëren samen het begrip 'youth friendly community on a local level', zodat we er later in het seminarie ook hetzelfde onder verstaan.

We behandelen 4 vragen :

1. what is youth?
2. what is public space?
3. what is local level?
4. what is a youth friendly community?

We bespreken deze vragen eerst per landengroep. Vervolgens leggen we de resultaten samen in 4 groepen, dan in 2 groepen, dan in een gezamenlijke groep.

4. De uiteindelijke definitie

Het gaat om de vrij toegankelijke ruimte voor kinderen en jongeren, die toegankelijk is voor iedereen ongeacht allerlei drempels (socio-economische, status, leeftijd, achtergrond) inclusief de digitale ruimte op een gemeentelijk niveau.

Een integrale en kindgerichte benadering is daarbij noodzakelijk. We streven naar een gemeenschap waarin kinderen en jongeren vrij kunnen bewegen en zichzelf kunnen zijn.

5. Good Practice

Jakov van [Linnalabor / Estonian Urban Lab](#) leidt ons rond door [Telliskivi Creative City](#). Hij geeft meer uitleg over het ontstaan van Telliskivi en hoe het project nu gerund wordt.

In de namiddag gaan we verder met good practices.

13u.00 [lunch@F-hoone](#)

NAMIDDAG

GOOD PRACTICES – PRESENTATION BIJ SIIRI TREUFELDT (LINNALABOR) – CONNECTING THE GOOD PRACTICES TO MY OWN REALITY

PRESENTATIE “URBAN LAB” TALLINN.

‘Childrens participation in urban planning’

‘Telliskivi’

- Testplek om stedelijke problemen op te lossen via innovatieve praktijken;
- Buurten van ‘mindere districten’ via activiteiten opwaarderen;
- Architectuurwedstrijden voor kinderen. Alle scholen in Estland konden meedoen. De wedstrijd was gericht voor kinderen van 12 tot 18 jaar.
 - Thema in 2015; “mijn droomschool”
 - Thema in 2016; “mijn droomstraat”

Doelstellingen:

1. Kinderen laten nadenken over de stad waarin ze wonen,
2. Lessen R.O. in de scholen,
3. Stadswandelingen door kinderen,
4. EV100
 - kinderen ontwerpen hun eigen school.
 - Er waren 15 winnende scholen, één in elke provincie.
 - Er werd samengewerkt met architecten. Zij werden betaald door de staat.
 - De uitvoering wordt betaald door de school. Die zoekt vaak ook een sponsor, maar soms was dat ook de gemeente.

→ Grote gelijkenis met de projectoproepen van pimp je speelplaats in Vlaanderen.

PRESENTATIE EXTREME SPORTERS

Imagocampagne rond de extreme sporters (skaters, BMX,...)

- Zij maakten enkele filmpjes over de mens achter de 'extreme sporter'. Het doel was om aan de publieke opinie te laten zien dat zij ook maar gewone mensen waren die een job hadden, een gezin hadden,... Om op die manier het beeld van de overlast dat rond de 'extreme sporters' hangt bij te stellen.
- Had een positief effect op de publieke opinie, maar er is nog veel werk aan de winkel.
- https://www.youtube.com/watch?v=aDcF_Blp7oo
- <https://www.youtube.com/watch?v=WWVGuDpt2e4>

19u.00 [Dinner@Apelsini Raudtee](#)

Dag 4 - 27 oktober 2016 – Club Of Different Rooms

VOORMIDDAG – IDEAS AND ACTIONS FOR THE FUTURE – DEVELOPING IDEAS TOGETHER

Tijdens de voormiddag was de doelstelling om ideeën en acties te formuleren om te werken naar een kind- en jeugd vriendelijke omgeving. Daarbij heeft iedere deelnemer voor zichzelf een denkoefening gemaakt m.b.t. ideeën en initiatieven rond activiteiten, samenwerkingsverbanden, focusgroepen en doelen om naartoe te werken in de toekomst.

De resultaten daarvan werden onderling vergeleken. Op basis van gelijkenissen werden focusgroepen opgericht om een gezamenlijk idee uit te werken, zoals vb. de openstelling van private ruimte naar publiek/tijdelijke invulling van leegstaande ruimte.

Daarbij werden de project ideeën uitgewerkt en gestructureerd aan de hand van enkele kernvragen:

- **Waarom?**
 - Noden en wensen die door uitwerking van dit project ingevuld worden
 - Motivatie en belangen van de deelnemers
 - Hoofddoelstellingen
 - Relatie tussen de persoonlijke doelen van de deelnemers en de maatschappelijke belangen
- **Wie, voor wie, met wie?**
 - Identificatie van de project partners of doelgroepen
 - De bepaling van hun rol en de relatie tot het project
 - Hun visie op het project
 - Sterktes en zwaktes die wortelen in deze relaties en visies
- **Waar?**
 - Sociale context van het project en de situatie van de deelnemers
 - Fysieke context en ruimte waar het project zal plaatsvinden
- **Wat?**
 - De hoofdactiviteiten binnen het project
 - Sociale, economische, culturele, politieke en educatieve dimensies
- **Wanneer?**
 - Op welke periode wordt gefocust (verleden, heden, toekomst)
 - Korte, middellange of lange termijn
 - Achtergrond van de deelnemers ingeval dit een effect heeft op het project
 - Wanneer zal het plaats vinden
- **Hoe?**
 - Hoe wordt dit verwezenlijkt. Organisatie en participatieproces
 - Gebruikte technieken en instrument
 - Input van de deelnemers' ervaringen, theorieën, voorbeeldprojecten, ...

Elk project werd voorgesteld aan de groep.



13u.00 [lunch@Lendav Taldrik](#)

NAMIDDAG – POSSIBLE FINANCING MEASURES – MAPPING MY LOCAL AND INTERNATIONAL NETWORK – PERSONAL OR COLLECTIVE ACTION PLANNING



In de namiddag was het bedoeling om je aan te sluiten bij een thema en om samen met de andere leden die ook voor dit thema hebben gekozen een stappenplan uit te werken. Je kon kiezen uit 6 thema's. Samen moesten we dan het lokale en internationale netwerk in kaart brengen. Wie gaan we hierbij betrekken, wie hebben we nodig, waar gaan we de middelen halen,....

19u.00 [Dinner@Texas Honky Tonk & Cantina](#)

Dag 5 - 28 oktober 2016 – Club Of Different Rooms

VOORMIDDAG – SUMMARISING RESULTS AND PRESENTING ACTION PLANS – EVALUATION OF THE SEMINAR

Zoals afgesproken in het samenwerkingskader, zou dit seminarie werken aan een aantal aanbevelingen en richtlijnen voor jeugdriendelijke gemeenschap. Samen kwamen wij tot de volgende aanbevelingen met betrekkingen tot het seminarie:

Aanbevelingen:

- Het is belangrijk om onze standpunten met elkaar af te wisselen;
- Verbindingen tussen verschillende actoren moet worden vastgesteld;
- Veiligheid versus fun;
- Zorg dat jongeren deelnemen bij de besluitvorming,
- Werk niet alleen met de actieve jongeren;
- Zorg dat je niet misleid wordt door stereotypen;
- Ga naar de plaatsen waar de jongeren zich bevinden;
- Gebruik de middelen die u reeds voor handen hebt;
- Denk out of the box

Aanbevelingen voor de toekomst:

- 3 dagen seminarie zou voldoende moeten zijn;
- Deelnemersgroep mag groter zijn;
- Minder abstracte onderwerpen;
- Nodig mensen uit van verschillende domeinen, zelfs als de resultaten niet specifiek genoeg zijn;
- Er moet een duidelijke afbakening en begrippenkader zijn van wat het onderwerp en het doel van het seminarie moet gaan.

13u.00 [lunch@Lendav Taldrik](#)

NAMIDDAG – AFSCHIED EN AFREIZEN NAAR DE LUCHTHAVEN

+/- 20u.10 terug in België – luchthaven Zaventem

Terugkoppeling

Gerda Billiet:

Collega's een uitgebreid verslag geven over hoe alles is verlopen en welke concrete zaken er voor ons als jeugddienst onmiddellijk, op korte of lange termijn toepasbaar of uit te werken zouden kunnen zijn. Dit kan over de verschillende teams gaan, naargelang de uitkomst van het studiebezoek. Collega's in contact brengen met de deelnemers, naargelang het thema waarrond er een samenwerking of uitwisseling mogelijk is.

Toon Luypaert:

De opgedane inspirerende voorbeelden en ervaringen via presentatie delen met collega's en de werkgroep Goe Gespeeld. Daarnaast een verslag maken waar de voornaamste bevindingen in gebundeld worden. Dat

kan o.a. verspreid worden naar de stuurgroepleden van het project Ruimte delen is ruimte creëren. De bevindingen een integraal onderdeel laten worden van het onderzoeksrapport van het project.

Niels Goovaerts:

De opgedane ervaring en kennis terugkoppelen naar de organisatie. De opgedane ervaringen en kennis vertalen naar de doelstellingen van de organisatie. Inzichten en ervaringen delen met potentiële partners en dit meenemen in de gesprekken met de lokale overheid.

Hakim Aboulakil:

Collega's informeren van de opgedane kennis en terugkoppeling naar mijn team en de afdeling Jeugd.

Evaluatie

➤ Informatie over de organisatie van het bezoek, o.a.

- Logement
 - Begeleiding/tolk
 - Beantwoorde de inhoud en de uitwerking van het programma aan de verwachtingen?
- ✓ Het logement en eten in Estland (Tallinn) was dik in orde. Tijdens ons verblijf verbleven we in het Park Inn by Radisson Meriton Grand Conference & Spa Hotel (4-sterren) vlakbij het parlement (1.2km), oude stad (1.5km), centrum en vlieghaven (6km). In het hotel was enkel het ontbijt voorzien wat zeer uitgebreid was, verder vonden de middag- en avondmaaltijden altijd buiten het hotel plaats en telkens op verschillende locaties in de hipster area 'Kalamaja'. Deze locaties waren telkenmale verrassend voor onze ogen en zintuigen. De deelnemers waren gedurende het ganse verblijf aangenaam verrast van het lekker eten. Het seminarie vond plaats in de 'Club Of Different Rooms', Telliskivi op 10 minuten wandelafstand van ons hotel.
- ✓ Onze begeleidster Külli Kruuspak was een vriendelijke en aangename vrouw. Ze had ons al het nodige tijdig bezorgd om onze reis zo goed mogelijk voor te bereiden en ons een goede reis te bezorgen. Ze stond open voor vragen en ze deed het nodige om ons verblijf zo aangenaam mogelijk te maken. Külli was zeer stipt in haar afspraken. We werden ontvangen in het Engels en dit was ook zeer vloeiend en duidelijk.

➤ Slotconclusie

De zending was uitermate boeiend, inspirerend en leerrijk. We kregen een druk en goedgevuld programma. Een dergelijk bezoek biedt ook de mogelijkheid om met andere diensten in contact te komen in een situatie die aanleiding geeft om te reflecteren over ons eigen jeugdbeleid met betrekking tot jeugdvriendelijke gemeenschappen en ruimten en wat wij hier al rond doen of waarin wij tekortschieten en waar wij een tandje moeten bijsteken. De zending heeft ons ook doen stilstaan bij dingen die voor ons vanzelfsprekend zijn.

Gerda Billiet:

Voor mij is de zending een meerwaarde geweest om volgende redenen:

- Stilstaan bij en reflecteren over mijn eigen werkwijze en de thematiek waar we binnen ons team aan werken. Tijdens zo'n week ben je verplicht om je dagelijkse werk even te laten liggen en je tijd te nemen om na te denken over de onderwerpen die aan bod komen. Daar heb ik over het algemeen geen tijd voor.
- Nieuwe en frisse inzichten verwerven door te spreken met de andere deelnemers, hoe worden bepaalde problemen en situaties aangepakt, wat is hun visie en waarom?
- Goede opfrissing en training van communiceren in een andere taal en spreken in groep.
- Netwerk opbouwen
- Het was gewoon fijn om zo'n kans te krijgen en met jullie allen in contact te komen.

Toon Luypaert:

Hoe het draait of keert. Je vertrekt naar daar met een zekere onbewuste zelfgenoegzaamheid over het jeugdwerk in Vlaanderen. Op veel vlakken hebben we inderdaad een grote bijdrage kunnen leveren aan de zoektocht naar oplossingen voor de problemen waar de deelnemers van andere landen mee kampten. Maar het viel mij ook op dat veel problemen universeel waren, zoals:

- Dat (hang)jongeren in de publieke ruimte als overlast worden aanzien;
- Dat skaters het straatmeubilair vernielen;
- Dat politici zeggen dat jongeren de toekomst zijn en, pretenderen, dat ze hun beleid daar op afstemmen. Maar ze vergeten dat die jongeren er vandaag zal zijn en dat ze nu noden en behoeften hebben.
-

In de gesprekken die we hadden met de deelnemers van de andere landen over die universele problemen kwam ik dan ook tot nieuwe inzichten hierover. In de Baltische staten waren een aantal zaken zelfs beter geregeld dan bij ons. Zoals bijvoorbeeld de bostoegankelijkheid, kampvuren maken,...

Daarnaast was het ook zeer leerrijk om met de Vlaamse delegatie op zending te gaan. Jeugddiensten zijn niet onze directe klanten en met cultuureducatieve organisaties heb ik ook niet altijd te maken. Dus het was fijn om die kant van de sector beter te leren kennen.

Niels Goovaerts:

Mijn impressies van het studiebezoek zijn:

- Ik vond het boeiend om te ontdekken hoe de Baltische partners naar jeugdwerk kijken. Er zijn vanzelfsprekend overeenkomsten, maar ook grote verschillen, omdat de uitdagingen niet overal dezelfde zijn.
- Maar in het verschil zit ook precies de rijkdom van zulke ontmoetingen: je leert van andere praktijken, en kijkt daardoor ook met een gezonde afstand naar je eigen praktijk. De week was op die manier voor mij ook een interessante spiegel om naar mijn eigen organisatie terug te kijken.
- Ik ben zeer tevreden over het programma en de manier waarop onze begeleiders dat hebben aangepakt. Daardoor waren de leerkansen voor iedereen groot.
- Tallinn en zeker onze werkplek in Telliskivi hebben mij bijzonder geïnspireerd.
- Ik vond de Vlaamse afvaardiging goed samengesteld en bijzonder aangenaam gezelschap.
- Praktisch was alles ook prima goed georganiseerd door de Estse delegatie.
- Voor herhaling vatbaar, dus!

Documentatie

➤ https://www.youtube.com/watch?v=aDcF_Blp7oo

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=WWVGuDpt2e4>

➤ Zie verder verslag van Estland als bijlage